

Міністерство освіти і науки
України Національний технічний
університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічного аналізу і фінансів



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан ФЕФ
Катерина ПІЛОВА

« 29 » серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ЕКОНОМІЧНИЙ АНАЛІЗ»

| | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність | 051 Економіка |
| Рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) |
| Освітньо-професійна програма | «Економіка» |
| Статус | обов'язкова |
| Загальний обсяг | 4 кредити ЄКТС (120 годин) |
| Форма підсумкового контролю | іспит |
| Термін викладання | 4 семестр (8 чверть) |
| Мова викладання | українська |

Викладач: зав. каф. Букреєва Д.С.

Пролонговано: на на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Економічний аналіз» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Економіка» спеціальності 051 Економіка. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. економічного аналізу і фінансів. Д.: НТУ «ДП», 2024. 14 с.

Розробниця:

Букреева Дар'я Сергіївна – доцент, кандидат економічних наук, завідувач кафедри економічного аналізу і фінансів.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 051 Економіка (протокол №12а від 05.07.2024 року).

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ..... | 4 |
| 2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ..... | 4 |
| 3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ..... | 5 |
| 4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ | 5 |
| 5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ..... | 5 |
| 6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ..... | 7 |
| 6.1. Шкали..... | 7 |
| 6.2. Засоби та процедури | 8 |
| 6.3. Критерії..... | 9 |
| 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | 12 |
| 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ..... | 12 |

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Економіка» спеціальності 051 Економіка здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф17 «Економічний аналіз» віднесено такі результати навчання:

| | |
|-------|---|
| РН 5 | Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади) |
| РН 8 | Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач |
| РН 10 | Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності |
| РН 13 | Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники |
| РН 17 | Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків |
| РН 21 | Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів |

Мета дисципліни – формування у здобувачів компетентностей щодо організації, механізмів та технології системного оцінювання діяльності суб'єктів господарювання, виявлення внутрішніх резервів раціонального використання матеріальних, трудових і фінансових ресурсів.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр ПРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) | |
|----------|---|---|
| | Шифр ДРН | Зміст |
| РН 5 | РН 5.1-Ф17 | аналізувати та оцінювати діяльність підприємства щодо виробництва та реалізації продукції |
| | РН 5.2-Ф17 | проводити аналіз та оцінювати використання ресурсів підприємства (трудових, матеріальних, довгострокових активів) |
| РН 8 | РН 8.1- Ф17 | розраховувати показники, що характеризують ефективність використання трудових, матеріальних ресурсів, довгострокових активів, ефективність виробничої політики підприємства із використанням економіко-математичних методів |
| | РН 8.2- Ф17 | змістовно інтерпретувати отримані цифрові результати аналізу діяльності підприємства та пропонувати заходи щодо підвищення його ефективності на основі застосування економіко-математичних методів |
| РН 10 | РН 10.1- Ф17 | формувати і аналізувати фінансову звітність з метою проведення оцінки ефективності використання ресурсів підприємства (трудових, матеріальних, довгострокових активів) |

| | | |
|-------|--------------|---|
| | PH 10.2- Ф17 | застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань щодо аналізу та оцінки діяльності підприємства |
| | PH 10.3- Ф17 | правильно інтерпретувати отриману інформацію для проведення аналізу діяльності підприємства |
| PH 13 | PH 13.1- Ф17 | ідентифікувати джерела визначення і методи отримання економічних даних для проведення аналізу та оцінки діяльності |
| | PH 13.2- Ф17 | збирати необхідну фінансову інформацію для проведення аналізу та оцінки діяльності підприємства |
| PH 17 | PH 17.1- Ф17 | проводити аналіз соціально-економічних явищ, в яких функціонує підприємство, як суб'єкт господарювання |
| | PH 17.2- Ф17 | оцінювати вплив зовнішніх факторів на ефективність функціонування підприємства |
| PH 21 | PH 21.1- Ф17 | абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик підприємства та прогнозування сценаріїв його розвитку |

3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва дисципліни | Здобуті результати навчання |
|----------------------------|--|
| Основи організації бізнесу | Пояснювати концептуальну систему управління середовища прийняття рішень з організації бізнесу. |
| Менеджмент | Обґрунтовувати пропозиції та приймати управлінські рішення з управління організаціями та їх структурними підрозділами на основі застосування аналітичного та методичного інструментарію менеджменту |
| | Виявляти ключові характеристики економічних систем різного рівня всередині організації, а також особливості поведінки різних груп зацікавлених осіб (стейкхолдерів) на основі абстрактного мислення із застосуванням концепцій системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного та проєктного менеджменту. |
| Економічна статистика | Розраховувати економічних і соціальних показників на основі зібраних даних з використанням відповідних методологій для проведення аналізу ринкових умов та оцінки економічної ситуації. |
| | Виконувати аналіз соціально-економічних даних з різних джерел для визначення ключових показників, що дозволяють оцінювати економічні та соціальні процеси в цифровій економіці |

4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Обсяг, години | Розподіл за формами навчання, години | | | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | денна | | заочна | |
| | | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні | 60 | 20 | 40 | 6 | 54 |
| практичні | 60 | 30 | 30 | 4 | 56 |
| лабораторні | - | - | - | - | - |
| семінари | - | - | - | - | - |
| РАЗОМ | 120 | 50 | 70 | 10 | 110 |

5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|---------------------------|--|-------------------------|
| ЛЕКЦІЇ | | 60 |
| РН 5.1-Ф17 РН 10.1-Ф17 | Тема 1. Предмет і види економічного аналізу | 4 |
| | 1.1. Зміст економічного аналізу, його роль, мета та завдання в умовах переходу до ринкової економіки | |
| | 1.2. Предмет економічного аналізу та його об'єкти | |
| | 1.3. Основні категорії економічного аналізу | |
| | 1.4. Види економічного аналізу | |
| РН 5.2-Ф17 РН 8.2-Ф17 | Тема 2. Методи і методичні прийоми економічного аналізу | 4 |
| | 2.1. Метод економічного аналізу, його особливості | |
| | 2.2. Класифікація способів економічного аналізу. Абстрактно- | |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|---|--|-------------------------|
| | логічні способи аналізу | |
| | 2.3. Математичні способи економічного аналізу | |
| | 2.4. Евристичні способи економічного аналізу | |
| | 2.5. Методи елімінування | |
| РН 13.1-Ф17 РН 13.2-Ф17 | Тема 3. Інформаційне забезпечення економічного аналізу | 2 |
| | 3.1. Джерела інформації економічного змісту і порядок їх використання | |
| | 3.2. Вимоги до організації інформаційного забезпечення економічного аналізу | |
| | 3.3. Способи перевірки достовірності інформації, її аналітичного опрацювання | |
| РН 5.1-Ф17 РН 17.1-Ф17 | Тема 4. Організація і етапи економічного аналізу | 2 |
| | 4.1. Основні завдання організації економічної роботи | |
| | 4.2. Етапи організації аналітичної роботи | |
| | 4.3. Виконавців аналітичної роботи за окремими напрямками | |
| РН 5.1-Ф17 РН 10.1-Ф17 РН 10.2-Ф17 РН 10.3-Ф17 | Тема 5. Аналіз виробництва продукції | 8 |
| | 5.1. Значення, завдання та інформаційна база аналізу виробництва продукції | |
| | 5.2. Аналіз обсягів виробництва продукції | |
| | 5.3. Аналіз асортименту і структури випуску продукції | |
| | 5.4. Аналіз якості продукції | |
| | 5.5. Аналіз ритмічності та комплектності виробництва | |
| | 5.6. Аналіз організаційно-технічного рівня виробництва | |
| РН 5.1-Ф17 РН 10.1-Ф17 РН 10.2-Ф17 РН 10.3-Ф17 | Тема 6. Аналіз попиту, стану ринку та обсягу реалізації продукції підприємства | 8 |
| | 6.1. Цілі, завдання, інформаційне забезпечення аналізу реалізації продукції | |
| | 6.2. Методика аналізу реалізації продукції | |
| | 6.3. Аналіз маркетингової діяльності підприємства | |
| РН 5.2-Ф17 РН 8.1-Ф17 РН 8.2-Ф17 РН 10.2-Ф17 | Тема 7. Аналіз використання трудових ресурсів підприємства | 8 |
| | 7.1. Оцінка якісного складу, забезпеченості підприємства трудовими ресурсами та ефективності їх використання | |
| | 7.2. Аналіз впливу трудових факторів на обсяг товарної продукції | |
| РН 5.2-Ф17 РН 8.1-Ф17 РН 10.1-Ф17 РН 10.2-Ф17 | Тема 8. Аналіз довгострокових активів підприємства | 8 |
| | 8.1. Аналіз і оцінка забезпеченості підприємства основними фондами, їх руху, технічного стану та ефективності використання | |
| | 8.2. Аналіз впливу основних фондів на обсяг товарної продукції | |
| | 8.3. Розробка заходів щодо підвищення ефективності використання основних фондів | |
| РН 5.1-Ф17 РН 8.1-Ф17 РН 10.2-Ф17 РН 10.3-Ф17 | Тема 9. Аналіз матеріальних ресурсів підприємства | 8 |
| | 9.1. Значення, завдання та джерела інформації аналізу матеріальних ресурсів | |
| | 9.2. Методика аналізу забезпеченості підприємства матеріальними ресурсами | |
| РН 8.1-Ф17 | Тема 10. Аналіз витрат на виробництво та собівартість | 8 |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|---------------------------|--|-------------------------|
| РН 8.2-Ф17 РН 10.2-Ф17 | продукції 10.1. Значення, завдання та джерела інформації собівартості продукції 10.2. Показники і види собівартості продукції 10.3. Методика аналізу витрат на виробництво та собівартості продукції | |
| ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ | | 60 |
| РН 5.1-Ф17 | Види економічного аналізу | 4 |
| РН 5.2-Ф17 | Методи і методичні прийоми економічного аналізу | 4 |
| РН 8.1-Ф17 | Інформаційне забезпечення економічного аналізу | 2 |
| РН 8.2-Ф17 | Організація і етапи економічного | 2 |
| РН 10.1-Ф17 | Аналіз виробництва продукції | 8 |
| РН 10.2-Ф17 | Аналіз попиту, стану ринку та обсягу реалізації продукції | 8 |
| РН 10.3-Ф17 | підприємства | |
| РН 13.1-Ф17 | Аналіз використання трудових ресурсів підприємства | 8 |
| РН 13.2-Ф17 | Аналіз довгострокових активів підприємства | 8 |
| РН 17.1-Ф17 | Аналіз матеріальних ресурсів підприємства | 8 |
| РН 17.2-Ф17 | Аналіз витрат на виробництво та собівартість продукції | 8 |
| РН 21.1-Ф17 | | |
| РАЗОМ | | 120 |

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

| Рейтингова | Інституційна |
|------------|---------------------------|
| 90...100 | відмінно / Excellent |
| 74...89 | добре / Good |
| 60...73 | задовільно / Satisfactory |
| 0...59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу НТУ «ДП»».

6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувача за вимогами НРК до 6-

го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | | | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ | |
|-------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| навчальне заняття | засоби діагностики | процедури | засоби діагностики | процедури |
| лекції | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час лекційних занять | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів; |
| практичні | індивідуальне завдання | виконання завдань під час практичних занять | | виконання ККР під час іспиту за бажанням здобувача |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Поточне оцінювання практичних занять відбувається на основі оцінок за виконання індивідуального завдання (розрахунково-аналітичне завдання).

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання для
6-го кваліфікаційного рівня за НРК**

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|---|--|-----------------|
| Знання | | |
| ♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | 95-100 |
| | Відповідь містить негрубі помилки або описки | 90-94 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | 80-84 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | 74-79 |
| | Відповідь фрагментарна | 70-73 |
| | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення | 65-69 |
| | Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 |
| | Рівень знань незадовільний | <60 |
| Уміння/навички | | |
| ♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання | Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання | 95-100 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | 90-94 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | 85-89 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | 80-84 |

| | |
|--|-------|
| Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | 74-79 |
| Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | 70-73 |
| Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань | 65-69 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|---|--|-----------------|
| | за зразком | |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | 60-64 |
| | рівень умінь/навичок незадовільний | <60 |
| Комунікація | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ◆ збір, інтерпретація та застосування даних; ◆ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово | <p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції | 95-100 |
| | <p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p> | 90-94 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p> | 85-89 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p> | 80-84 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p> | 74-79 |
| | <p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p> | 70-73 |
| | <p>Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та</p> | 65-69 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| | комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог) | |
| | Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | 60-64 |
| | Рівень комунікації незадовільний | <60 |
| <i>Відповідальність і автономія</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ◆ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії | <p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації | 95-100 |
| | Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги) | 90-94 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог) | 74-79 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту | 70-73 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|-----------------------------|---|-----------------|
| | особистості (не реалізовано сім вимог) | |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог) | 65-69 |
| | Рівень відповідальності і автономії фрагментарний | 60-64 |
| | Рівень відповідальності і автономії незадовільний | <60 |

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; Zoom; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Кулик А.В. Теорія економічного аналізу: навч. посіб. / А.В. Кулик. – К.: ДП «Вид. дім «Персона», 2018. – 452 с.
2. Організація і методика економічного аналізу: навч. посіб. / Т. Колосова, П. Сухарев, Л. Ващенко, І. Гречина, Н.Дєєва. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 528 с.
3. Економічний аналіз : курс лекцій для здобувачів початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти ОПП «Облік і оподаткування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування» денної форми здобуття вищої освіти / уклад. О. М. Вишневська, Л. А. Козаченко, А. Г. Костирко. Миколаїв : МНАУ, 2022. – 85 с.
4. Основи економічного аналізу : навч.-метод. посібник / В. М. Микитюк, Т. М. Паламарчук, О. П. Русак [та ін.]; за ред. В. М. Микитюка. – Житомир: Рута, 2018. – 440 с.
5. Економічний аналіз : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти/ Н. Ю. Рекова, Є. О. Підгора, В. В.Ровенська, О. В. Латишева, Т. П. Гітис, І. Ю. Єрфорт, І. І. Смирнова, С. В. Касьянюк. – Краматорськ : ДДМА, 2021. – 200 с.
6. Паршин Ю.І. Основи економічного аналізу: навч. посіб. / Ю.І. Паршин, О.А. Паршина. – Дніпро: ФОП Дробязко С.І., 2020. – 180 с.
7. Офіційний сайт Державного комітету статистики [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua>
8. Іванченкова Л.В., Долинська О.О. Методологія моніторингу, аналізу и контролю фінансово-економічних результатів підприємств. Український журнал прикладної економіки. 2018. Т. 3. № 4. С. 106–117.
9. Букреєва Д.С. Соціальна відповідальність бізнесу як основа забезпечення ділової активності підприємств: євроінтеграційний аспект / Д.С. Букреєва, К.В. Денисенко// Економіка та суспільство. Випуск №38, 2022. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-38-52>
10. Букреєва Д.С. Міжнародне фінансування та відновлення фінансової стійкості підприємств України в післявоєнний період / Д.С. Букреєва, О.В. Носаль // Ефективна економіка. №12 (2022). DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2105.2022.12.39>
11. Букреєва, Д., Коваленко, Т., & Манукян, А. (2023). «ЗЕЛЕНІ» СТРАТЕГІЇ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА ТА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЙОГО ДІЯЛЬНОСТІ. *Економіка та суспільство*, (56). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-121>
12. Букреєва Д.С. Контролінг – механізм ефективного управління підприємством / Д.С. Букреєва [Текст] : моногр. / Д.С. Букреєва; М-во освіти і науки України, Нац. Гірн. Ун-т. – Дніпро: НГУ, 2017. – 178 с.
13. Букреєва Д.С. Стратегічне планування та управління прибутком підприємств в умовах цифрової економіки / Д.С. Букреєва, К. Тупіцина, А. Больша // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія «Економічні науки». - №11 (55). Том. 3 – 2021. – С. 98-104.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Економічний аналіз»**

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 051 Економіка
ОПП «Економіка»

Розробник:
Дар'я Сергіївна Букреєва

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19